**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. PAWŁA STALMACHA W WIŚLE**

1. **PODSTAWY PRAWNE**

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)  
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)  
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu  
oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r.  
poz. 1449)  
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla  
dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz.  
1309)  
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz  
podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu  
umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej  
przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)  
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i  
niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)  
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)  
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.  
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr  
120, poz. 526)

10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)  
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)  
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)  
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)  
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)  
15. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)  
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło:  
https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja)  
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023  
18. Statut szkoły

**II. WSTĘP**

Kształcenie i wychowanie to podstawowe cele pracy szkoły. Zadania te stanowią integralną całość. Wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sądy, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Tak pojęte wychowanie ma prowadzić do ukształtowania wszechstronnie rozwiniętej osobowości uczniów.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele oraz wszyscy inni pracownicy szkoły w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

**W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.**

**O ile wychowanie jest procesem wspomagania rozwoju dziecka, to profilaktyka sprzyja prawidłowemu rozwojowi poprzez ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Tak rozumiane oddziaływania profilaktyczne wspomagają człowieka w radzeniu sobie z trudnościami.**

**Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, potrzeb i oczekiwań rodziców uczniów oraz możliwości nauczycielami sformułowano założenia programu wychowawczo-profilaktycznego. Określając jego cele wzięto również pod uwagę wnioski z realizacji poprzedniego programu, wychowawczo-profilaktycznego, wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego oraz bieżące uwarunkowania psychospołeczne.

Zakłada się, że proponowane działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania przez ucznia uznanych społecznie wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz umiejętności dokonywania wyborów. Ujęcie konkretnych oddziaływań w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu usystematyzowanie zadań zmierzających do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycie przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie. Realizacja założeń programowych zakłada spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

**Koncepcja wychowawczo- profilaktyczna szkoły**

Zaplanowane oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły opierają się na współdziałaniu oraz wzajemnym wspieraniu się nauczycieli i rodziców w kształtowaniu młodego człowieka, dbającego o wszechstronny rozwój, otwartego na innych, wierzącego we własne siły, zdolnego do osiągania wartościowych i trudnych celów życiowych.

Zgodnie z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, nasza placówka chce wprowadzić dziecko w świat wiedzy, przygotowując do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażając do samorozwoju. Szkoła chce zapewnić bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, przyjmując jako cel dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia*.*

1. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**Cel główny programu**

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz wdrażanie go do radzenia sobie w sytuacjach trudnych i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

**Cele szczegółowe programu**

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w trakcie imprez i wycieczek organizowanych poza nią. Budowanie poczucia bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie nawyków dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i innych mediów.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji regionu, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii.
5. Wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury.
6. Wdrożenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.
7. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
8. Aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń.
9. Ochrona i promocja zdrowia. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozładowywania napięć.
10. Propagowanie postaw proekologicznych.
11. Przeciwdziałanie zrachowaniom ryzykownym oraz niedostosowaniu społecznemu.
12. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
13. Wykształcenie alternatywnych umiejętności i zachowań, umożliwiających zdrowy styl życia.
14. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
15. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
16. Budowanie właściwych relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń – rodzic.
17. Wspieranie rodziców w podejmowanych przez nich oddziaływaniach wychowawczych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

**Dyrektor:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce
* współpracuje z rodzicami, nauczycielami, organizacjami uczniowskimi
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły

**Pedagog Szkolny**

* udziela wsparcia uczniom wymagającym szczególnej pomocy
* współpracuje z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i rodzicami
* prowadzi poradnictwo dla rodziców
* współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły
* prowadzi działalność interwencyjną.

**Nauczyciele:**

* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci
* wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
* odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań
* współpracują z wychowawcami i pedagogiem szkolnym

**Wychowawca klasy:**

* współpracuje z dyrektorem, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pracownikami obsługi i rodzicami
* dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
* sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami,
* kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
* kształtuje umiejętność pracy w zespole
* współpracuje z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych

**Rada Rodziców:**

* reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
* opiniuje program wychowawczo - profilaktyczny szkoły
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
* organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

**Samorząd Uczniowski:**

* jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora i grona pedagogicznego
* inicjuje działania dotyczące życia uczniów
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły

**Rodzice:**

* wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły
* pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem — odnośnie rozwoju swoich dzieci
* współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci

**V. CEREMONIAŁ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

1. **Uroczystości szkolne- stałe:**

* Rozpoczęcie roku szkolnego
* Dzień Edukacji Narodowej
* Pasowanie na ucznia (SP)
* Święto Niepodległości
* Świąteczne imprezy okolicznościowe
* Rocznica Konstytucji 3 Maja
* Pożegnanie ósmoklasistów
* Zakończenie roku szkolnego
* Inne imprezy szkolne
* Uroczystości klasowe

**VI. DZIAŁANIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Główne cele działań**  **wychowawczo - profilaktycznych** | **Przewidywany efekt realizacji celów** |
| Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji.  Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu. | UCZEŃ:  - zauważa wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce,  - analizuje skutki własnych działań i decyzji,  - potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się,  - docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać,  - zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb,  rozumie skutki opuszczania zajęć, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy,  - zdobywa kolejne umiejętności wdrażające go do samodzielności,  - radzi sobie z sukcesem i porażką,  - Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy,  - rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady. |
| Poznawanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela. | UCZEŃ:  - zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka,  - rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi,  - zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela,  - zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka,  - bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu i społeczności lokalnej,  - wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad),  - rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo,  - zdobywa wiedzę na temat demokracji,  - buduje swój system wartości zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,  - szuka wzorców i autorytetów, ma pozytywny obraz postrzegania siebie. |
| Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów. | UCZEŃ:  - jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,  - zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska,  - ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci,  - wie, czym jest manipulacja w mediach,  -rozumie mechanizmy wykorzystywane w reklamach,  - rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego,  - odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów,  - zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie),  - wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać urządzeń elektronicznych,  - zna zasady higieny pracy przy komputerze. |
| Rozumienie pojęcia kultury osobistej. | UCZEŃ:  - zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka),  - potrafi właściwie zachować się w codziennych sytuacjach (stosowanie zwrotów grzecznościowych i innych kulturalnych przejawów zachowań),  - zna i stosuje zasady savoir-vivre,  - wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w teatrze oraz innych miejscach publicznych,  - potrafi dobrać właściwą garderobę w odniesieniu do sytuacji społecznej,  - dba o kulturę i higienę osobistą,  - szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię, narodowość. |
| Przeciwdziałanie podejmowaniu zachowań ryzykownych.  Rozumienie szkodliwości uzależnień. | UCZEŃ:  - jest świadomy negatywnych konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych, w tym odpowiedzialności karnej nieletnich,  - unika zachowań ryzykownych,  - rozumie pojęcie uzależnienia, zna mechanizmy i skutki uzależnień,  - ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych,  - potrafi prezentować zachowania asertywne, rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością,  - dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy,  - wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niego sytuacjach,  - rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm. |
| Rozumienie rodziny jako wartości. | UCZEŃ:  - traktuje rodzinę jako cenna wartość dla każdego człowieka,  - rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym,  - ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta,  - rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie,  - jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki,  - wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie. |
| Dbałość o przyrodę | UCZEŃ:  - rozumie, że człowiek jest integralną częścią przyrody,  - wie, jak dbać o środowisko naturalne,  - potrafi segregować odpady,  - rozumie, czym jest ekologia,  - ma świadomość szkodliwości nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw),  - szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka,  - bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią (np.: „Sprzątanie szlaków turystycznych”),  - zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie. |
| Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna). | UCZEŃ:  - rozumie pojęcia zgody i tolerancji w życiu społecznym,  - rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję,  - zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie,  - bierze udział w wydarzeniach związanych z prawami człowieka, wolnością, tolerancją,  - przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych,  - jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna,  - ma świadomość wartości pracy człowieka i roli w społeczeństwie,  - zna charakter własnego miasta czy regionu, jego historię, walory turystyczne,  - udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych. |
| Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych. | UCZEŃ:  - zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej,  - wie, czemu służy numer ratunkowy 112 i kiedy z niego korzystać,  - radzi sobie ze stresem,  - wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach i jak korzystać z dostępnych form pomocy,  - prowadzi aktywny tryb życia, rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku  - dba o zdrowie, kondycję i higienę osobistą oraz właściwe odżywianie. |
| Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej. | UCZEŃ:  - rozumie wartość pracy zespołowej i potrafi współpracować w zespole,  - rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych,  - unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie,  - wie, jak zawierać kompromisy,  - potrafi dostrzec mobbing w grupie rówieśniczej i stara się mu przeciwdziałać,  - bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych.  - rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom,  - szanuje poglądy innych. |
| Wsparcie psychologiczne uczniów z Ukrainy | UCZEŃ:  - potrafi sygnalizować swoje potrzeby, zgłaszać problemy i bieżące trudności,  - wie, z jakich form pomocy może skorzystać,  - korzysta z oferowanych form wsparcia, uczestniczy w proponowanych zajęciach, spotkaniach. |

**VII. UWAGI DO REALIZACJI PROGRAMU**

1. Konstrukcja programu wychowawczo – profilaktycznego jest poprzedzona diagnozą potrzeb wychowawczych w szkole.

2 . W planowaniu pracy z uczniami brane są pod uwagę zalecenia wynikające z realizacji planu nadzoru dyrektora w poprzednim roku szkolnym.

3. Podstawą sukcesów wychowawczych jest znajomość uczniów, ich problemów i oczekiwań.

4. Nauczyciele na bieżąco diagnozują potrzeby uczniów, modyfikując program, jeśli istnieje taka potrzeba.

5. Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany we wszystkich zajęciach i działaniach w szkole.

6. Program wychowawczo - profilaktyczny współtworzy się i współrealizuje przy współpracy z rodzicami.

7. W celu osiągania celów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, zarówno nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą oraz dostępnymi specjalistami i  instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

8. Program wychowawczo – profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele i specjaliści.

9. Treści zawarte w programie są przekazywane na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (w tym uroczystości, wycieczki, biwaki, akcje charytatywne).

10. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia potrzeby wszystkich uczniów (również dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

11. Realizacja programu nastawiona jest na umożliwienie uczniom rozumienia siebie i  otaczającego świata oraz łagodzenie napięcia i stresu.

12. Przy planowaniu zajęć brane są pod uwagę zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.

13. Metody i formy pracy wybiera nauczyciel, dostosowuje je do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów i danej każdej klasy.

**VIII. EWALUACJA**

**Ewaluacja** jest analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości Programu. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego.   
  
**Formy ewaluacji:**  
- obserwacja i ocena środowiska szkolnego oraz zachowań uczniów,  
- rozmowa z dyrektorem szkoły, członkami RP i pracownikami szkoły,  
- rozmowy z uczniami i rodzicami.

**IX. Zakres wspomagania rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Komunikacja szkoła - rodzice. | - usprawnienie zasad komunikacji (uwzględnienie ewentualnego nauczania zdalnego),  - ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy,  - ustalenie terminów i formy spotkań z rodzicami,  - zapoznanie rodziców z prawem wewnętrznym w szkole.  - przekazanie rodzicom obowiązujących regulaminów. |
| Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | - wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, logopedą, psychologiem,  - wsparcie w ramach kontaktów rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,  - współpraca w sprawach bieżących,  - udzielanie wsparcia w ewentualnych trudnościach. |
| Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna). | - współpraca w zakresie ustalenia podstawowych potrzeb dziecka,  - wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej,  - pomoc w rozwiazywaniu bieżących problemów wychowawczych. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka. | - organizacja spotkań indywidualnych rodziców z nauczycielami i  specjalistami,  - organizacja szkoleń, wykładów, warsztatów,  - propagowanie ciekawych artykułów, książek, programów,  - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. |
| Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19 oraz innych trudnych sytuacji | - wskazywanie możliwości udzielenia pomocy w formie zdalnej. – monitorowanie ewentualnych trudności sprzętowych,  - pomoc w procesie wychowania (zajęcia zdalne, organizacja ciekawego spędzania czasu wolnego w czasie izolacji),  - wskazywanie możliwości pomocy dziecku w przypadku choroby lub długiej izolacji,  - uświadomienie rodzicom ich wyjątkowej roli w czasie nauczania zdalnego,  - przekazanie rodzicom obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego. |

**X. Zakres wspomagania nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar wspomagania** | **Sposób realizacji** |
| Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych | - organizacja współpracy nauczycieli,  - wsparcie metodyczne,  - rozbudowanie bazy szkoły po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami,  - zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych,  - rozbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. |
| Komunikacja nauczyciel – rodzice; nauczyciel - uczniowie | - usprawnienie komunikacji,  - niwelowanie bariery językowej przy współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy,  - dopasowanie terminów i formy spotkań z rodzicami do organizacji pracy w szkole i potrzeb rodziców,  - przekazanie niezbędnych materiałów do zapoznania rodziców z prawem wewnętrznym w szkole. |
| Pomoc nauczycielom wspierającym rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | **-** przekazywanie informacji dotyczących dostępności do specjalistów takich jak pedagog, logopeda, psycholog,  - organizacja współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną,  - pomoc w organizacji zajęć pozalekcyjnych. |
| Pomoc przy organizacji pomocy zdrowotnej i materialnej rodzicom. | - wspieranie diagnozowania podstawowych potrzeb dziecka,  - wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej lub materialnej. |
| Możliwości zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania i profilaktyki przy pracy z uczniem. | - organizacja spotkań, szkoleń, warsztatów,  - doposażenie biblioteki,  - zwiększenie dostępności do nowych technologii. |
| Pomoc rodzicom w czasie pandemii Covid-19. | - pomoc w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w formie zdalnej,  - pomoc w uzyskaniu sprzętu w przypadku nauczania zdalnego,  - przekazanie obowiązujących zaleceń dotyczących reżimu sanitarnego. |

Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie opiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 9 września 2022 r. i pozytywnie opiniowany przez Radę Rodziców w dniu 22.09.2022 r.